



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

ISS "E. AMALDI - CNEO NEVIO"

CEIS03300E

Triennio di riferimento: 2025-2028



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ISS "E. AMALDI - CNEO NEVIO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 4 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 6 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 7 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il contesto socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti dell'istituto risulta medio-basso per tutti gli indirizzi ad eccezione del Liceo Classico che è medio-alto.

La quasi totalità degli studenti è di cittadinanza italiana, anche se negli ultimi anni si registra una maggiore presenza di studenti stranieri soprattutto nel liceo linguistico.

La maggioranza degli studenti vive in un contesto familiare tendenzialmente favorevole all'apprendimento.

Il numero di studenti con disabilità certificata è uguale al riferimento provinciale, leggermente superiore a quello regionale ma inferiore a quello nazionale; mentre il numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento è uguale al riferimento provinciale ma inferiore a quello regionale e nazionale.

Vincoli:

La partecipazione delle famiglie alla vita della scuola è poco incisiva. La presenza di numerosi studenti pendolari rappresenta un limite all'adesione a corsi ed iniziative extracurricolari in orario pomeridiano in quanto non è presente sul territorio una rete di trasporto pubblico efficiente. Questo dato spesso influisce sul rispetto completo degli orari scolastici.

Inoltre, l'incidenza della variabilità dell'indice ESCS (Economic, Social and Cultural Status) rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra le classi di seconda ma soprattutto delle classi quinte è superiore al dato nazionale nei licei scientifici, classici e linguistici per cui si rileva una maggiore differenza tra le classi.

Infine, in base al punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2023/2024, c'è disparità tra i vari indirizzi: gli studenti del primo anno del liceo classico come quelli del liceo scientifico hanno conseguito un punteggio dal 9 al 10 e lode per 75%, quelli del liceo linguistico per il 60% e quelli di Scienze umane per il 33,4%.

Territorio e capitale sociale



Opportunità:

Il Comune di S.Maria C. V. si estende su un territorio originariamente a carattere agricolo. Negli anni settanta è diventato insediamento industriale del settore telecomunicazioni, ma ad oggi non ne resta alcuna attività. Il territorio è caratterizzato da un certo sviluppo del settore terziario (ospedale, ASL, banche, enti pubblici e privati, rete commerciale). Sul territorio e' radicata una forte tradizione forense: infatti sono presenti un antico tribunale penale ed uno amministrativo civile. La presenza, inoltre, di importanti siti archeologici di epoca romana, ha favorito l'insediamento della facoltà universitaria di Beni Culturali, Lettere e Filosofia e la facoltà di Giurisprudenza. L'Università e il Tribunale rappresentano un punto nevralgico di riferimento per gli sbocchi professionali, oltre che creare sinergia per l'ampliamento dell'offerta formativa. L'istituto e' coinvolto in molteplici iniziative culturali di rilievo promosse dal territorio. Negli anni si e' creata una sinergia tra gli enti locali e le agenzie culturali del territorio (Comune, Camera di Commercio, Università, ASL, Ordine degli Avvocati).

Vincoli:

La scuola è situata in Campania, regione che totalizza il tasso di disoccupazione più alto in Italia.

In ambito regionale la provincia di Caserta totalizza il tasso di immigrazione più elevato. Si tratta di un dato superiore al dato del SUD(escludendo l'Abruzzo) ma inferiore alle altre aree territoriali nazionali.

Gli Enti locali forniscono esigue risorse economiche a favore della scuola e si mostrano lenti se non assenti nelle risposte ai bisogni emergenti (manutenzione, trasporti). Nonostante la presenza di diverse associazioni educative e culturali operanti sul territorio, l'istituzione scolastica resta comunque l'agenzia educativa predominante che concorre alla formazione integrale dei giovani.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Istituto consta di due edifici: la sede del liceo classico "C.Nevio" e l'Istituto liceale "E.Amaldi". Il primo, ubicato nel centro storico della città, e' facilmente raggiungibile a piedi; mentre l'istituto liceale "Amaldi" piu' decentrato e' raggiungibile mediante mezzi pubblici o privati. Il totale adeguamento della scuola riguardo alla sicurezza dell'edificio e al superamento delle barriere architettoniche, certificato dagli enti competenti riguardo all'edilizia e al rispetto delle norme sulla sicurezza, fanno del nostro istituto un luogo sano, fruibile dagli allievi e dal personale in tutte le sue parti.

Negli ultimi anni scolastici la scuola ha attuato un'intensa fase di progettazione per accedere ai fondi



del PNRR, ottenendo finanziamenti che hanno permesso l'avvio di numerosi progetti ed hanno arricchito ulteriormente l'offerta formativa.

Ormai, tutte le classi del liceo "Amaldi-Nevio" sono dotate di L.I.M. o monitor interattivi DABLIU Touch di ultima generazione e la palestra e' stata oggetto di una grande ristrutturazione che ha riguardato anche gli annessi locali di servizio e spogliatoi.

Vincoli:

Gli Enti locali forniscono scarse risorse a favore della scuola e non sempre rispondono adeguatamente ai bisogni emergenti.

Nonostante sia stato attuato un processo di digitalizzazione, si ravvisano ancora alcune difficoltà nella gestione degli spazi e delle risorse, e il numero dei laboratori non risulta adeguato al congruo numero della popolazione scolastica.

Necessitano di un manutenzione continua gli spazi circostanti e i campi esterni polivalenti e di calcetto. Infine, c'è un'esigua presenza di servizi igienici per disabili.

Risorse professionali

Opportunità:

La scuola puo' vantare una buona stabilita' del personale docente, della DS e della DSGA. La percentuale di docenti a tempo indeterminato e che ha prestato più di cinque anni di servizio in questa scuola è di circa il 60%, in linea con il dato provinciale, regionale e nazionale.

E' in crescita il numero di docenti con formazione specifica sull'inclusione.

Vincoli:

Al momento solo pochi docenti sono in possesso delle richieste competenze linguistiche per la metodologia CLIL. Inoltre, un numero elevato di docenti è in possesso di competenze informatiche solo a livello elementare. Anche per questo motivo le nuove metodologie didattiche son parzialmente applicate. Infine, si ravvisa un numero insufficiente di personale ATA.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'Isiss Amaldi Nevio, pur essendo un istituto con vari licei, ha un unico obiettivo: il successo formativo dello studente, non inteso solo come sviluppo delle capacità intellettuali ma anche come crescita personale. E allora la scuola è il luogo delle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze in vari ambiti come quello della lingua italiana, della matematica, delle scienze, della storia, della geografia, delle arti, delle lingue straniere moderne o classiche ma anche luogo di promozione di competenze relazionali, emotive e sociali, come la capacità di comunicare, lavorare in gruppo, rispettare gli altri e prendere decisioni responsabili. Favorendo l'autonomia, la resilienza e l'integrazione armoniosa all'interno della comunità scolastica, l'istituto promuove la formazione di futuri cittadini consapevoli e responsabili che si faranno portavoce dei valori della democrazia, del rispetto dei diritti umani, della giustizia e della partecipazione attiva alla vita sociale e politica.

La scuola stimola alla creatività, all'innovazione e al pensiero critico e divergente ma si impegna anche a creare un ambiente inclusivo dove ogni individuo è trattato con dignità, indipendentemente dalla sua provenienza, religione, orientamento sessuale, genere o abilità schierandosi contro ogni forma di discriminazione. Si fa promotrice di valori fondamentali come il rispetto per la persona e per la diversità; la solidarietà e la cooperazione, la libertà e la responsabilità, la giustizia ed l'equità soprattutto attraverso il curriculum di educazione civica.

Non manca la promozione della sostenibilità e del rispetto per l'ambiente: gli studenti sono sensibilizzati alla salvaguardia dell'ambiente e al consumo responsabile affinché possano diventare cittadini consapevoli della necessità di proteggere il pianeta per le generazioni future.

Inoltre, l'istituto è aperto al territorio attraverso il coinvolgimento delle famiglie ma anche con la collaborazione con gli enti locali e del terzo settore portando lo studente verso la conoscenza e l'acquisizione di competenze richieste nel mercato del lavoro come l'etica del lavoro, la gestione del tempo e la capacità di adattamento (PCTO).

Queste scelte strategiche che pongono lo studente al centro di ogni attività, si realizzano attraverso l'utilizzo e l'adozione di approcci pedagogici innovativi, come l'apprendimento attivo, il cooperative learning e l'uso della tecnologia messi in pratica con la formazione ad hoc dei docenti e con l'adeguamento degli ambienti scolastici (Laboratori, classi con LIM, postazioni pc mobili) realizzati



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

con i fondi e le iniziative previste dalla "Missione 1.4-istruzione" del PNRR.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Le attività progettate dalla scuola, frutto dell'autonomia scolastica, sono il cuore dell'identità dell'istituto. E la nostra scuola usufruendo di fondi europei e fondi del PNRR può offrire alla comunità locale un'ampia scelta di attività extracurricolari che si vanno ad aggiungere a quelle curricolari. La scuola si è aperta al territorio attraverso la stipula di convenzioni, di partenariati e di reti assumendo un ruolo centrale nella formazione dello studente-cittadino. Infatti, le attività si sono rivelate strumenti vitali per l'educazione e la crescita degli studenti contribuendo non solo alla loro formazione e al loro successo scolastico, ma anche al loro sviluppo personale e sociale preparandoli a diventare adulti responsabili e partecipativi. La scuola, con la sua offerta formativa è diventata inclusiva, motivante e innovativa: un vero laboratorio di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica. In quest'ottica la nostra offerta formativa si concentra sulla valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche e matematico-logiche e scientifiche; sullo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione del diverso e del rispetto delle differenze e del dialogo tra le culture; sullo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; sul potenziamento delle scienze motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport; sullo sviluppo delle competenze digitali con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social media; al potenziamento di nuove metodologie didattiche che si basino sul learning by doing; sullo sviluppo di una didattica orientativa che possa indirizzare lo studente verso scelte consapevoli; sull'inclusione dei BES e sulla promozione delle eccellenze; sulla prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, del bullismo, del cyberbullismo e di ogni altra forma di discriminazione.



Scelte organizzative

Organizzazione

L'isiss Amaldi Nevio, per offrire alla sua comunità un sistema educativo coeso e efficace, capace di rispondere alle esigenze degli studenti e del territorio ha prima di tutto cercato di avere una sua organizzazione interna fondante su caratteristiche che contribuiscono al suo funzionamento e alla qualità dell'insegnamento.

L'istituto può contare su una chiara distribuzione di ruoli e responsabilità come testimonia l'organigramma e il funzionigramma che prevedono un corpo docenti con funzioni specifiche oltre a quelle didattiche guidato da una dirigente scolastica insediata da diversi anni e che quindi conosce bene il contesto della scuola. Ma la scuola può contare anche su una DSGA con esperienza pluriennale che, con il suo lavoro ed quello del personale ATA, contribuisce al buon funzionamento dell'istituto.

Una realtà solida e stabile che offre un curriculum ampio e variegato data la presenza di diversi licei, diversi indirizzi, diverse curvature che trovano la loro identità in un unico RAV, PDM e PTOF.

I docenti con le discipline insegnate e gli obiettivi formativi utilizzano diverse metodologie didattiche che vanno da quelle più tradizionali a quelle più innovative per favorire il successo formativo dell'alunno. Allora la didattica diventa cooperativa, laboratoriale, tecnologica, per competenze, inclusiva e orientativa.

L'istituto accoglie alunni con diverse abilità e provenienze includendo programmazioni di supporto per studenti con bisogni speciali; collabora con le famiglie e la comunità locale, stipulando convenzioni e reti organizzando eventi e attività che promuovono l'interazione e il sostegno reciproco; si preoccupa che la comunicazione interna ed esterna sia garantita attraverso il sito web della scuola e il registro elettronico nel rispetto della privacy e della trasparenza.

Per assicurare tutto ciò, il personale docente è incoraggiato a partecipare a corsi di aggiornamento e formazione per migliorare le proprie competenze e metodologie di insegnamento non dimenticando il proprio benessere perché la creazione di un ambiente positivo e sicuro è elemento essenziale per promuovere l'apprendimento dello



studente quindi la formazione del futuro cittadino .