



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

" E. A m a l d i - C. N e v i o "

CEIS03300E - VIA MASTANTUONO - S. MARIA C.V.

LICEO SCIENTIFICO "E. AMALDI" – CEPS033011 – SEDE: VIA MASTANTUONO
LICEO CLASSICO "C. NEVIO" - CEPC03301T - SEDE: P.ZZA BOVIO



Documento di Programmazione

Anno Scolastico 2023/2024

Dipartimento Storico–Filosofico–Sociale

Disciplina: Storia al triennio liceale

Responsabile del Dipartimento: prof. Guglielmo De Maria

1. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DELLA DISCIPLINA STORICA (cfr. INDICAZIONI NAZIONALI E PECUP)

- Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia;
- Comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive, le radici del presente;
- Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni;
- Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità tra civiltà diverse;
- Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale;
- Maturare un metodo di studio conforme all'oggetto indagato;
- Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica, cogliendo i nodi salienti dell'interpretazione e dell'esposizione;
- Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità;
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici;
- Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali;
- Orientarsi nel tempo e nello spazio;
- Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche;
- Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali;
- Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale;
- Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico;
- Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali;
- Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi;
- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche.

2. CONTENUTI DEL TERZO ANNO E LORO RIPARTIZIONE CRONOLOGICA

	Unità di apprendimento	Conoscenze	Periodo
1	Il Basso Medioevo ¹	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La rinascita dopo il Mille; ➤ I poteri universali e locali: la lotta per le investiture, le monarchie feudali in Francia e Inghilterra; ➤ Il commercio nel Mediterraneo e le crociate; ➤ L'età comunale in Italia, il regno normanno nell'Italia meridionale; ➤ Il XIII secolo: Innocenzo III e le eresie medievali, gli ordini mendicanti, Federico II. 	I Quadrimestre
2	Il Tardo Medioevo ²	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La crisi del Trecento; ➤ Le monarchie nazionali: la guerra dei Cent'anni, la Spagna dalla Reconquista all'unificazione, la caduta di Costantinopoli e l'espansione ottomana; ➤ La situazione politica italiana: dai Comuni agli Stati regionali, Signorie e repubbliche, la Milano dei Visconti e la Firenze dei Medici, lo Stato pontificio e l'Italia meridionale; ➤ L'umanesimo e il Rinascimento³. 	I Quadrimestre
3	Il Cinquecento	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le grandi scoperte e la nascita degli imperi coloniali: la scoperta dell'America, le civiltà precolombiane, i conquistadores; ➤ Le guerre d'Italia e l'impero di Carlo V; 	II Quadrimestre

¹ Si consiglia di tralasciare lo studio dell'Impero Mongolo.

² Si consiglia di tralasciare lo studio dei nascenti regni dell'Europa orientale (Polonia, Boemia, Principati russi).

³ Si consiglia l'attivazione di percorsi interdisciplinari con i docenti di Letteratura italiana e Storia dell'Arte.

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ La Riforma protestante: Martin Lutero e la separazione dalla Chiesa di Roma, le rivolte in Germania e la pace di Augusta, il Calvinismo, Enrico VIII e la Chiesa Anglicana; ➤ La Controriforma e le guerre di religione: l'assolutismo di Filippo II e la rivolta dei Paesi Bassi, l'Inghilterra di Elisabetta I, la Francia tra crisi dinastiche e guerre di religione. 	
4	Il Seicento ⁴	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La crisi del Seicento, l'eccezione olandese, l'Italia spagnola, Napoli e la rivolta di Masaniello; ➤ La guerra dei Trent'anni; ➤ L'assolutismo francese: Mazzarino e le fronde, l'assolutismo di Luigi XIV; ➤ L'Inghilterra da Giacomo I alla guerra civile, il <i>Commonwealth</i> e il protettorato di Cromwell, la restaurazione degli Stuart, la <i>Glorious Revolution</i>⁵. 	Il Quadrimestre

⁴ La programmazione proposta è attuabile al Liceo Classico ove il monte ore di Storia ammonta alle 99 annue. Negli indirizzi in cui le ore annue sono 66 (Liceo Scientifico Tradizionale, Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate, Liceo delle Scienze Umane, Liceo Linguistico), si potrebbe prevedere tale scansione: Basso Medioevo (Settembre-Novembre), Tardo Medioevo (Dicembre-Febbraio), Cinquecento (Marzo-Maggio). In tal caso si rinvii lo studio del Seicento all'inizio del quarto anno.

⁵ Si consiglia l'attivazione di un percorso interdisciplinare con il docente di Letteratura inglese.

3. CONTENUTI DEL TERZO ANNO E LORO RIPARTIZIONE PER TEMI

Dopo aver sperimentato la filosofia per temi, alla luce anche delle emergenze attuali e della necessità di pianificare una didattica per competenze, risulta opportuno rivedere la tradizionale programmazione di Storia secondo il criterio temporale. Potrebbe apparire paradossale rinunciare al canone storicistico proprio nella disciplina storica, eppure una strutturazione concettuale appare più adeguata alle esigenze emergenti sia degli studenti che dei docenti, sempre bisognosi di nuovi stimoli.

La seguente programmazione per temi è limitata all'arco cronologico compreso tra l'anno Mille e gli esordi del secolo XVII. Essa è quindi riservata alle classi terze. Ciascuna Unità di Apprendimento prevede, oltre ai contenuti storici, un chiaro riferimento al presente, alla cui lettura risulta funzionale l'interpretazione dei tempi passati. La sua adozione è a discrezione del docente. Visto il carattere sperimentale della proposta, essa è suscettibile di modifiche in corso di svolgimento e di aggiunte tematiche che vengano suggerite dal tempo presente.

	Unità di apprendimento	Conoscenze	Periodo
1	<p>Presente: Violenze e crimini nell'Italia meridionale.</p> <p>Passato: Storia dell'Italia meridionale dal Medioevo alla prima età moderna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dagli stupri di gruppo di Palermo e Caivano all'omicidio di Giambattista Cutolo, giovane napoletano vittima della violenza minorile. ➤ Il sistema feudale; Amalfi, repubblica marinara. ➤ La dominazione normanna nell'Italia meridionale: la nascita del Regno di Sicilia (la contea di Aversa, primo feudo normanno in Italia). ➤ L'ascesa di Federico II e gli Svevi (Capua città sveva). ➤ La dominazione angioina (dalla battaglia di Benevento a Roberto il Saggio a Giovanna I). ➤ La dominazione aragonese (dai Vespri Siciliani alla pace di Caltabellotta ad Alfonso il Magnanimo alla Congiura dei Baroni). ➤ Il Cinquecento spagnolo: l'età dei Vicerè. ➤ Il Seicento spagnolo: la rivolta di Masaniello. 	I Quadrimestre

2	<p>Presente: Stupri e violenze nell'Italia del 2023.</p> <p>Passato: Saccheggi, stupri e violenze dal Medioevo alla prima età moderna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gli stupri di gruppo di Palermo e Caivano. ➤ I saccheggi e le razzie dei Vichinghi (il caso emblematico di Lindisfarne); ➤ I saccheggi e i massacri dei crociati (la crociata dei pezzenti di Pietro l'eremita e i primi pogrom; la presa di Gerusalemme nella I crociata; massacri di arabi nella III crociata); ➤ La crociata contro i Catari e la distruzione dei villaggi provenzali; ➤ Il massacro di Otranto da parte dei turchi (i martiri otrantini); ➤ Il massacro degli indigeni d'America da parte dei Conquistadores; ➤ Il massacro di Frankenhause (1525) e la rivolta dei contadini tedeschi; ➤ Il sacco di Roma (1527); ➤ La strage di san Bartolomeo (1572); ➤ Il sacco di Magdeburgo (1630). 	I Quadrimestre
3	<p>Presente: Omicidi nell'Italia del 2023.</p> <p>Passato: Omicidi illustri dal Medioevo al Seicento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'omicidio di Giambattista Cutolo, giovane napoletano vittima della violenza minorile. ➤ Assassinio nella cattedrale: l'omicidio di Thomas Becket, arcivescovo di Canterbury. ➤ La decapitazione di Corradino di Svevia. ➤ L'assassinio di Andrea d'Ungheria, Giovanna I d'Angiò e Carlo di Durazzo. ➤ La congiura dei Pazzi: l'assassinio di Giuliano de' Medici e il tentato omicidio di Lorenzo de' Medici. ➤ Il femminicidio di Maria d'Avalos. ➤ L'assassinio di Masaniello. 	I – II Quadrimestre
4	<p>Presente: La libertà di pensiero e l'art. 21 della Costituzione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il caso del generale Vannacci: politicamente corretto e scorretto. ➤ Le Repubbliche marinare. ➤ L'età comunale. 	II Quadrimestre

	<p>Passato: Storia del Costituzionalismo medievale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La <i>Magna Charta Libertatum</i>. ➤ Federico II e le <i>Costituzioni melfitane</i>. ➤ La Repubblica fiorentina. ➤ La Repubblica delle Province Unite. ➤ Le rivoluzioni inglesi del Seicento (<i>Petition of Rights, Habeas Corpus, Bill of Rights</i>). 	
5	<p>Presente: Il diritto al lavoro. Gli artt. 1, 4, 35, 37 della Costituzione. Il dramma delle morti sul lavoro.</p> <p>Passato: Storia del lavoro dal Medioevo alla prima età moderna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La strage di Brandizzo. ➤ La crescita economica a partire dall'XI secolo: l'aumento demografico, i progressi dell'agricoltura, le campagne, la rinascita delle città, l'espansione del commercio marittimo, le città marinare italiane. ➤ La crisi del Trecento: i fattori della crisi, gli effetti della crisi, la Grande Peste, le trasformazioni economiche, cambiamenti e nuove tensioni sociali, la vita culturale durante la crisi. ➤ Economica e società nell'Europa del Cinquecento: la ripresa demografica, i cambiamenti nel settore agricolo e manifatturiero, la nascita del sistema finanziario moderno, gli esordi dell'economia-mondo, l'aumento dei prezzi. ➤ L'Europa del Seicento tra crisi e innovazione: l'Europa in recessione, produzione e mercati. 	Il Quadrimestre

4. CONTENUTI DEL QUARTO ANNO E LORO RIPARTIZIONE CRONOLOGICA

	Unità di apprendimento	Conoscenze	Periodo
1	Il Settecento	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'economia-mondo⁶; ➤ L'<i>Ancien Régime</i>, le guerre di successione; ➤ L'Illuminismo⁷ e l'assolutismo illuminato; ➤ La prima rivoluzione industriale. 	I Quadrimestre
2	L'età delle rivoluzioni	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La Rivoluzione americana⁸; ➤ La Rivoluzione francese; ➤ L'età napoleonica. 	I – II Quadrimestre
3	Il Risorgimento	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La Restaurazione⁹; ➤ I moti del '20, '30 e '48¹⁰; ➤ Il dibattito politico italiano e la figura di Cavour; ➤ La seconda guerra d'Indipendenza; ➤ L'unificazione italiana; ➤ La destra storica¹¹; ➤ L'unificazione tedesca; ➤ La guerra civile americana. 	II Quadrimestre

⁶ Si consiglia di tralasciare lo studio dell'India dei Moghul, della Cina dei Ming, del Giappone dei Tokugawa.

⁷ Si forniscano agli studenti le opportune coordinate filosofiche per la comprensione dell'Illuminismo, il cui studio accurato non è stato inserito nella programmazione di Filosofia, con particolari riferimenti all'Illuminismo lombardo (Beccaria), a Montesquieu (la divisione dei poteri) e a Voltaire (*Lettera sulla tolleranza*). Si consiglia l'attivazione di un percorso interdisciplinare con il docente di Letteratura italiana.

⁸ Si consiglia l'attivazione di un percorso interdisciplinare con il docente di Letteratura inglese.

⁹ Si consiglia di tralasciare la Restaurazione in Francia e in Gran Bretagna.

¹⁰ Si consiglia di concentrarsi principalmente su quanto avvenne in Italia e in Francia, tralasciando le battaglie liberali tedesche e russe e l'indipendenza dell'America latina. Quanto al '48, si suggerisce di non attardarsi nello studio del socialismo francese, rinviando alla trattazione filosofica di Marx del quinto anno.

¹¹ Lo studio della storia d'Italia si concluda con l'annessione di Roma e la condanna papale nel *Non expedit* (1874).

5. CONTENUTI DEL QUARTO ANNO E LORO RIPARTIZIONE TEMATICA

	Unità di apprendimento	Conoscenze	Periodo
1	<p>Presente: Violenze e crimini nell'Italia meridionale.</p> <p>Passato: Storia dell'Italia meridionale tra Settecento e Ottocento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dagli stupri di gruppo di Palermo e Caivano all'omicidio di Giambattista Cutolo, giovane napoletano vittima della violenza minorile. ➤ Il Settecento: la guerra di Successione spagnola e la breve dominazione austriaca. ➤ L'Illuminismo napoletano (Giannone, Filangieri). ➤ L'assolutismo illuminato a Napoli: Carlo di Borbone e Ferdinando IV (il caso di San Leucio). ➤ L'età napoleonica: dalla Repubblica partenopea del 1799 alla caduta di Murat nel 1815. ➤ La restaurazione borbonica; i moti del 1820 e del 1848. ➤ La spedizione dei Mille. ➤ La questione meridionale e il fenomeno del brigantaggio. ➤ L'età crispina e i fasci siciliani. 	I Quadrimestre
2	<p>Presente: Stupri e violenze nell'Italia del 2023.</p> <p>Passato: Saccheggi, stupri e violenze in età moderna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gli stupri di gruppo di Palermo e Caivano. ➤ Il massacro di Boston; ➤ La rivolta della Vandea; ➤ Il massacro di Bronte; ➤ Il brigantaggio (analisi di casi particolari); ➤ La strage di Milano (1898). 	I Quadrimestre
3	<p>Presente: Omicidi nell'Italia del 2023.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'omicidio di Giambattista Cutolo, giovane napoletano vittima della violenza minorile. 	I – II Quadrimestre

	<p>Passato: Omicidi illustri tra Settecento e Ottocento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'assassinio dello zar Pietro III; ➤ L'assassinio di Marat; ➤ L'assassinio di Abramo Lincoln; ➤ L'omicidio-suicidio di Rodolfo d'Asburgo e Maria Vetsera; ➤ L'assassinio di Elisabetta di Baviera; ➤ Il regicidio di Umberto I. 	
4	<p>Presente: La libertà di pensiero e l'art. 21 della Costituzione.</p> <p>Passato: Storia del Costituzionalismo moderno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il caso del generale Vannacci: politicamente corretto e scorretto. ➤ L'Illuminismo; ➤ L'Assolutismo illuminato; ➤ La Costituzione americana; ➤ Le Costituzioni francesi; ➤ Il Codice Civile Napoleonico; ➤ La Costituzione di Cadice; ➤ Le Costituzioni ottroyate; ➤ Lo Statuto Albertino. 	Il Quadrimestre
5	<p>Presente: Il diritto al lavoro. Gli artt. 1, 4, 35, 37 della Costituzione. Il dramma delle morti sul lavoro.</p> <p>Passato: Storia del lavoro tra Settecento e Ottocento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La strage di Brandizzo. ➤ Demografia ed economia nell'Europa del primo Settecento: la rivoluzione agricola inglese, il commercio triangolare; ➤ Le teorie economiche: mercantilismo, fisiocrazia, liberismo (Adam Smith); ➤ La prima rivoluzione industriale: l'avvento del sistema fabbrica, la nascita del proletariato, lo sfruttamento del lavoro, il luddismo, le <i>Trade Unions</i>; ➤ Economia e società nella prima metà dell'Ottocento: l'industrializzazione in Europa e negli Stati Uniti, il socialismo utopistico, il mondo delle campagne; ➤ Economia e società nell'era della Seconda rivoluzione industriale. ➤ L'imperialismo: gli europei alla conquista dell'Asia e dell'Africa. 	Il Quadrimestre

6. CONTENUTI DEL QUINTO ANNO E LORO RIPARTIZIONE CRONOLOGICA

	Unità di apprendimento	Conoscenze	Periodo
1	L'Italia e il mondo tra la fine dell'Ottocento e l'inizio del Novecento	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'Italia dalla sinistra storica all'età giolittiana; ➤ L'imperialismo europeo: la spartizione dell'Africa e dell'Asia, l'Inghilterra vittoriana, il pangermanesimo, la seconda rivoluzione industriale e la <i>belle époque</i>; ➤ Lo scenario extraeuropeo: la guerra tra Russia e Giappone, la rivoluzione del 1905, l'imperialismo degli Stati Uniti. 	I Quadrimestre
2	La Grande guerra e la Rivoluzione russa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La Prima guerra mondiale; ➤ La Rivoluzione russa e la nascita dell'Unione Sovietica; ➤ L'Europa e il mondo all'indomani del conflitto: la conferenza di pace e la Società delle Nazioni, la nuova geopolitica. 	I Quadrimestre
3	L'età dei totalitarismi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gli Stati Uniti: dagli anni ruggenti alla crisi del '29; ➤ Il dopoguerra in Italia: dal biennio rosso al fascismo; ➤ Il dopoguerra in Germania: dalla rivoluzione spartachista al nazismo; ➤ Lo stalinismo. 	I-II Quadrimestre
4	La Seconda Guerra Mondiale	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dalle alleanze di fine anni '30 al 1945. 	II Quadrimestre

5	Il secondo Novecento per temi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tre percorsi a scelta tra i seguenti¹²: ➤ La guerra fredda (dalla Conferenza di Yalta alla caduta dell'URSS)¹³; ➤ La decolonizzazione (la Cina di Mao, la guerra del Vietnam, la questione mediorientale, l'America latina, lo scenario asiatico)¹⁴; ➤ L'Italia nel secondo Novecento: dalla nascita della Costituzione all'Italia di oggi; ➤ La nascita e l'evoluzione dell'Unione Europea; ➤ La rivoluzione elettronica e digitale¹⁵. 	Il Quadrimestre
5	Il secondo Novecento per personaggi ¹⁶	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mahatma Gandhi ➤ Indira Gandhi ➤ John Fitzgerald Kennedy ➤ Ernesto Guevara ➤ Fidel Castro ➤ Nelson Mandela ➤ Yasser Arafat ➤ Mu'ammar Gheddafi ➤ Richard Nixon ➤ Neil Armstrong ➤ Jan Palach ➤ Saddam Hussein ➤ Papa Giovanni XXIII ➤ Tina Anselmi e Nilde Iotti ➤ Aldo Moro ➤ Bettino Craxi ➤ Papa Giovanni Paolo II ➤ Giovanni Falcone e Paolo Borsellino 	Il Quadrimestre

¹² Si consideri che lo studio del secondo Novecento è unanimemente riconosciuto quale urgenza inderogabile.

¹³ Il percorso è incentrato principalmente sui rapporti USA-URSS.

¹⁴ Tale percorso non si può attivare se non in relazione a quello sulla Guerra fredda.

¹⁵ Nel Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate si potrebbe attivare un breve percorso interdisciplinare di Storia dell'Informatica.

¹⁶ In alternativa allo studio del Secondo Novecento secondo percorsi tematici, si potrebbe proporre una programmazione per personaggi come indicato.

7. METODOLOGIE

Si elenca una serie di moderne strategie didattiche cui il docente, oltre la tradizionale lezione frontale, potrà attingere per favorire il raggiungimento delle competenze di cui sopra. A lato è indicato il *link* da consultare per ulteriori chiarimenti.

- ✓ Peer tutoring (Apprendimento tra pari) - <https://didatticapersuasiva.com/didattica/il-tutoring-e-il-peer-tutoring>
- ✓ Cooperative learning (Apprendimento in gruppo) - <https://www.matteosalvo.com/cooperative-learning/>
- ✓ Discovery learning (Apprendimento per scoperta)
- ✓ Flipped classroom (Classe capovolta) - <http://pheegaro.indire.it/uploads/attachments/1963.pdf>
- ✓ Reciprocal teaching (Insegnamento reciproco) - <http://etwinning.indire.it/wp-content/uploads/2020/04/Reciprocal-teaching.pdf>
- ✓ Compiti di realtà

8. STRUMENTI DIDATTICI

- Libri di testo in adozione
- Appunti
- Mappe concettuali
- LIM
- Strumenti multimediali
- Power Point
- Riviste storiche
- Piattaforma didattica
- Documentari storici
- Film storici
- Audio-lezioni del docente

9. TEST DIAGNOSTICI

Si demanda a ciascun docente la scelta tra la somministrazione di test diagnostici scritti e la ricognizione orale dei contenuti pregressi.

10. MODALITÀ DI VALUTAZIONE E GRIGLIE

- ✚ Verifica orale individuale
- ✚ Verificale orale collettiva
- ✚ Verifica scritta
- ✚ Tema storico in collaborazione con il docente di Lingua e Letteratura Italiana
- ✚ Valutazione in itinere

INDICATORI PER LA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA SCRITTA

Il singolo docente predisporrà la griglia, a seconda della strutturazione della prova scritta, attenendosi ai seguenti indicatori:

- 1) Padronanza del lessico specifico / correttezza morfosintattica.
- 2) Comprensione del testo, completezza e correttezza dei contenuti.
- 3) Capacità critico-argomentative e interpretative.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE ORALI

VALUTAZIONE	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
10 (eccellente)	Complete, ampie e sicure.	Esposizione ricca e assoluta padronanza del lessico specifico. Abilità nell'intendere e ricostruire il dibattito storiografico. Ampia e profonda conoscenza operativa nella lettura e interpretazione delle fonti. Ineccepibile e deciso orientamento nel tempo e nello spazio.	Acribia nelle ricerche personali e nelle correlazioni interdisciplinari. Costruttivo protagonismo nel dibattito storico-politico. Maturo interesse per l'attualità.
9 (ottimo)	Articolate e approfondite con apporti personali.	Esposizione notevole e scioltezza nell'uso del lessico specifico. Bravura nella comprensione dei testi di storiografia. Padronanza della lettura e interpretazione delle fonti. Impeccabile orientamento nel tempo e nello spazio.	Perizia nelle correlazioni interdisciplinari. Attento e costante coinvolgimento nel dibattito storico-politico. Spiccato interesse per l'attualità.
8 (buono)	Articolate e approfondite.	Capacità di giudizio critico originale e linguaggio rigoroso. Abilità nel giudizio storiografico. Sicurezza nella lettura e nella interpretazione delle fonti. Esatto orientamento nel tempo e nello spazio.	Sicure correlazioni interdisciplinari. Coinvolgimento costruttivo nel dibattito storico-politico. Interesse attivo e partecipe per l'attualità.
7 (discreto)	Adeguate e ordinate.	Organizzazione delle informazioni e linguaggio accurato. Corretto orientamento nel tempo e nello spazio.	Relazioni interdisciplinari corrette ma guidate. Partecipazione costante al dialogo storico-politico. Marginale, ma non trascurabile, attenzione all'attualità.
6 (sufficiente)	Essenziali.	Esposizione lineare e linguaggio semplice ma chiaro. Orientamento nel tempo e nello spazio corretto solo se sostenuto.	Atteggiamento disponibile e corretto anche se non sempre attivamente partecipe.
5 (mediocre)	Incomplete, parziali o settoriali.	Organizzazione difficoltosa delle informazioni. Linguaggio incerto. Orientamento spazio-temporale indeciso.	Partecipazione discontinua e poco convinta al dialogo storico-politico. Latente interesse per l'attualità.
4 (insufficiente)	Lacunose e frammentarie.	Organizzazione confusa. Linguaggio impreciso e approssimativo. Mancanza di abilità nell'orientamento spazio-temporale.	Non evidenzia interesse né per il dialogo storico-politico né per le tematiche attuali.
3 (gravemente insufficiente)	Assai carenti, confuse e disorganiche.	Scarsa organizzazione dei contenuti. Assenza di lessico specifico. Mancanza di abilità nell'orientamento spazio-temporale.	Non evidenzia alcun interesse né per il dialogo storico-politico né per l'attualità.
2 (non preparato)	Non riscontrate.		

11. PROGETTI E ATTIVITÀ EXTRA-CURRICULARI

L'attivazione e lo svolgimento dei progetti indicati sono condizionati dall'andamento dell'epidemia da Covid 19. Il Dipartimento si riserva, inoltre, di attivare ulteriori e/o alternativi progetti. Si demanda a ciascun docente la scelta di aderire o meno ai progetti attivati.

❖ CENTENARIO DEL DELITTO MATTEOTTI – GIORNATA DI STUDI STORICI

In occasione del centenario del Delitto Matteotti (1924-2024), il Dipartimento intende organizzare una due-giorni dedicata a uno degli eventi più tragici ed emblematici della storia italiana del Novecento. La prima giornata di studi consisterà in un convegno su Giacomo Matteotti tenuto dagli studenti delle classi quinte dell'Istituto, selezionati in base ai loro interessi e al profitto nella disciplina storica; la seconda, nella *lectio magistralis* di un docente universitario di Storia contemporanea.

❖ FOCUS ACADEMY

L'iniziativa, promossa dalla rivista *Focus Storia*, si svolge in quattro appuntamenti on line in cui le scuole vedono in diretta il giornale del mese prendere forma. Si partecipa alla riunione di redazione, si interagisce con i giornalisti, si segue la ricerca delle fonti cui attingere, si impara come si fa la ricerca fotografica e si impagina il giornale, si entra nella grafica animata, nelle dinamiche del sito e delle pagine social, fino ad arrivare alla realizzazione della copertina e alla chiusura del numero pronto per andare in stampa. Tra un collegamento e l'altro i ragazzi possono a loro volta cimentarsi nello scrivere articoli o interviste che verranno poi selezionati dalla redazione per una eventuale pubblicazione sulle edizioni successive di Focus Storia.

12. BIBLIOGRAFIA E SITOGRAFIA

- R. Bravin – C. Crivellari, *La storia a scuola. Guida metodologico-didattica all'insegnamento della storia nella scuola secondaria*, CLEUP, 2019.
- Valentina Colombi et al., *I linguaggi della contemporaneità: una didattica digitale per la storia*, Il Mulino, 2018.
- Tobia Cornacchioli, *Lineamenti di didattica della storia. Dal sapere storico alla storia insegnata: la mediazione didattica*, Pellegrini, 2002.
- E. Monducci, *Insegnare storia. Il laboratorio storico e altre pratiche attive*, UTET, 2018.
- Walter Panciera – Andrea Zannini, *Didattica della storia. Manuale per la formazione degli insegnanti*, Le Monnier Università-Mondadori Education, 2013.
- "Novecento.org. Didattica della storia in rete" (rubrica "Didattica in classe"): <http://www.novecento.org/category/didattica-in-classe/>
- <https://it.pearson.com/aree-disciplinari/storia/didattica-storia.html>
- <file:///C:/Users/Hp/AppData/Local/Temp/DidatticaZdellaZstoriaZeZattivitaZlaboratorialeZSalvatoZautomaticamente.pdf>
- <https://www.atistoria.ch/>
- <https://bibliostoria.com/didattica-della-storia/>
- <https://www.clio92.org/>
- <http://www.historialudens.it/didattica-della-storia.html>

I docenti di Storia al triennio liceale presso l'ISS "E. Amaldi – C. Nevio":

**Castiello Francesco
De Maria Guglielmo
Di Donato Giovanna
Diana Maddalena
Gagliardi Marisa
Manno Grazia
Miranda Maria Rosaria
Racioppoli Rosaria Marta
Santoro Alba Flavia
Santoro Marco**

Santa Maria Capua Vetere, 07/09/2023