



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

**" E. A m a l d i - C. N e v i o "**

CEIS03300E - VIA MASTANTUONO - S. MARIA C.V.

Liceo Scientifico "E. Amaldi" –CEPS033011 –

Sede: Via Mastantuono

Indirizzi di studio: LICEO SCIENTIFICO DI NUOVO ORDINAMENTO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

LICEO SCIENTIFICO: OPZIONE SCIENZE APPLICATE - LICEO LINGUISTICO

Liceo Classico "C. Nevio" - CEPC03301T - Sede: P.zza Bovio

Indirizzi di studio: LICEO Classico Cambridge International - LICEO Classico Tradizionale



I.S.I.S.S. "E. AMALDI - C. NEVIO"-S. MARIA C.V.

Prot. 0008757 del 12/06/2024

II (Entrata)

**P.A.I.**

**(Piano Annuale Inclusività)**

**Anno scolastico 2023 – 2024**





Liceo Scientifico "E. Amaldi" –CEPS033011 –

Sede: Via Mastantuono

Indirizzi di studio: LICEO SCIENTIFICO DI NUOVO ORDINAMENTO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

LICEO SCIENTIFICO: OPZIONE SCIENZE APPLICATE - LICEO LINGUISTICO

Liceo Classico "C. Nevio" - CEPC03301T - Sede: P.zza Bovio

Indirizzi di studio: LICEO Classico Cambridge International - LICEO Classico Tradizionale

## Piano Annuale per l'Inclusione

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>12</b>
➤ Minorati vista	1
➤ Minorati udito	1
➤ Psicofisici	10
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	9
➤ DSA	9
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	<b>23</b>
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	10
➤ Disagio comportamentale/relazionale	2
➤ Altro	11
<b>Totali</b>	<b>44</b>
ca 3.2% su popolazione scolastica	<b>1424</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO anno 2023-24</b>	<b>12</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>9</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>15</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	Prevalentemente utilizzate in...	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SI</b>
<b>AEC (Assistente Educativo e Culturale)</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>NO</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>NO</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>NO</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>SI</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>SI</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>SI</b>



Liceo Scientifico "E. Amaldi" –CEPS033011 –

Sede: Via Mastantuono

Indirizzi di studio: LICEO SCIENTIFICO DI NUOVO ORDINAMENTO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

LICEO SCIENTIFICO: OPZIONE SCIENZE APPLICATE - LICEO LINGUISTICO

Liceo Classico "C. Nevio " - CEPC03301T - Sede: P.zza Bovio

Indirizzi di studio: LICEO Classico Cambridge International - LICEO Classico Tradizionale

<b>Docenti tutor/mentor</b>	<b>SI</b>
-----------------------------	-----------

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	Attraverso...	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio studenti	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>NO</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio studenti	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>NO</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio studenti	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>NO</b>
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza studenti disabili	<b>SI</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>NO</b>
	Altro:	<b>NO</b>
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>SI</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>SI</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>SI</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>SI</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>SI</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>SI</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>SI</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>NO</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>Da migliorare</b>
	Altro:	
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>NO</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>NO</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>SI</b>

**Liceo Scientifico "E. Amaldi" –CEPS033011 –****Sede: Via Mastantuono**

Indirizzi di studio: LICEO SCIENTIFICO DI NUOVO ORDINAMENTO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

LICEO SCIENTIFICO: OPZIONE SCIENZE APPLICATE - LICEO LINGUISTICO

**Liceo Classico "C. Nevio " - CEPC03301T - Sede: P.zza Bovio**

Indirizzi di studio: LICEO Classico Cambridge International - LICEO Classico Tradizionale

<b>Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>SI</b>				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Da migliorare</b>				
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>NO</b>				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>Da migliorare</b>				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>Da migliorare</b>				
	Altro:					
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					<b>X</b>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				<b>X</b>		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				<b>X</b>		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				<b>X</b>		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				<b>X</b>		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				<b>X</b>		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				<b>X</b>		
Valorizzazione delle risorse esistenti				<b>X</b>		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				<b>X</b>		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				<b>X</b>		
Attenzione al piano della DDI come modalità educativa nel periodo di emergenza sanitaria						
Metodologie sperimentate in DAD che saranno adottate anche come supporto all'attività didattica in presenza.						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						



Liceo Scientifico "E. Amaldi" –CEPS033011 –

Sede: Via Mastantuono

Indirizzi di studio: LICEO SCIENTIFICO DI NUOVO ORDINAMENTO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

LICEO SCIENTIFICO: OPZIONE SCIENZE APPLICATE - LICEO LINGUISTICO

Liceo Classico "C. Nevio " - CEPC03301T - Sede: P.zza Bovio

Indirizzi di studio: LICEO Classico Cambridge International - LICEO Classico Tradizionale

## Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Per il prossimo anno scolastico 2024/25 per ottimizzare gli esiti di inclusione, si prevedono:

- Analisi e rilevazione dei bisogni dell'utenza scolastica;
- Aggiornamento protocollo di azione per gli studenti con BES;
- Predisposizione di criteri e griglie di rilevazione per studenti BES non certificati;
- Corsi di recupero/potenziamento per studenti con BES nelle discipline ritenute necessarie
- Corsi di I e II alfabetizzazione LI- L2
- Sportello Psicologico
- Progetti PNRR volti alla inclusione ed accoglienza studenti con BES
- Percorsi specifici di formazione e aggiornamento per gli insegnanti.

### Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

Al fine di incrementare i livelli d'inclusione, si predispose un protocollo di accoglienza di tutti gli studenti con BES, ed in particolare:

- Nel caso di studenti con disabilità l'istituto li accoglie organizzando le attività didattiche ed educative con il supporto dei docenti specializzati, degli assistenti per l'autonomia e la comunicazione, di tutto il personale docente e Ata.
- Nel caso di studenti con DSA (Legge 170 dell'8 ottobre 2010 e al D.M. 12 luglio 2011) occorre distinguere: per gli studenti già accertati, viene applicato il protocollo, che prevede la redazione di un PDP da monitorare nel corso dell'anno scolastico; per gli studenti con sospetto DSA, dopo il colloquio con la famiglia, si indirizza lo studente alla ASL per l'eventuale formulazione della diagnosi.
- Nel caso di studenti con altri disturbi evolutivi specifici, e precisamente: deficit dell'linguaggio, deficit delle abilità non verbali, deficit nella coordinazione motoria, deficit dell'attenzione e iperattività (in forma grave tale da compromettere il percorso scolastico), funzionamento cognitivo limite, disturbo dello spettro autistico lieve (qualora non previsto dalla legge 104) ecc., se in possesso di documentazione clinica, si procederà alla redazione di un PDP; in assenza di certificazione clinica, il Consiglio di classe assume proprie decisioni pedagogiche e didattiche opportunamente motivate e deliberate (DM 27/12/2012 e C.M. n. 8/13).
- Nel caso di studenti che, "con continuità o per determinati periodi, possono manifestare Bisogni Educativi Speciali o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali" il Consiglio di Classe dovrà individuarli motivando opportunamente le decisioni assunte sulla base di considerazioni



Liceo Scientifico "E. Amaldi" –CEPS033011 –

Sede: Via Mastantuono

Indirizzi di studio: LICEO SCIENTIFICO DI NUOVO ORDINAMENTO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

LICEO SCIENTIFICO: OPZIONE SCIENZE APPLICATE - LICEO LINGUISTICO

Liceo Classico "C. Nevio " - CEPC03301T - Sede: P.zza Bovio

Indirizzi di studio: LICEO Classico Cambridge International - LICEO Classico Tradizionale

pedagogiche e didattiche e riportarle a verbale per l'eventuale compilazione del PDP.

- Nel caso di studenti con svantaggio socioeconomico e culturale, la loro individuazione avverrà sulla base di elementi oggettivi come, ad esempio, la segnalazione degli operatori dei servizi sociali, oppure di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche e gli interventi predisposti potranno essere di carattere transitorio (DM 27/12/2012, C.M. n.8 del 06/03/2013).
- Nel caso di studenti con svantaggio linguistico e culturale, spetta ai Consigli di classe individuarli sulla base di prove in ingresso ed indirizzarli a specifiche attività, organizzate dall'Istituto, anche sulla base di accordi con enti istituzionali, territoriali e di volontariato, che ne favoriscano l'inclusione.

In tutti i casi in cui non sia presente una certificazione clinica, i Consigli di Classe, di fronte a individuate situazioni di difficoltà negli apprendimenti, potranno utilizzare la scheda di rilevazione dei Bisogni Educativi Speciali, predisposta dalla scuola, come punto di partenza per l'analisi della situazione ed eventualmente la presa in carico "pedagogica" dello studente.

L'inclusione degli studenti con BES comporta l'istituzione di una rete di collaborazione tra più soggetti, e precisamente:

#### **DIRIGENTE SCOLASTICO:**

è il garante di tutto il processo di inclusione e a tal fine:

- Riceve la **diagnosi** consegnata dalla famiglia, la acquisisce al protocollo e la condivide con il Referente GLI e il rispettivo gruppo docente del Consiglio di classe;
- Assicura il reperimento degli ausili nel caso di precise esigenze degli studenti;
- Formula la richiesta dell'organico di sostegno;
- Convoca e presiede i GLHI/GLI;
- Viene informato costantemente dal Referente BES e dal Referente per il sostegno;rispetto ai nuovi casi in esame e alla situazione di tutti gli studenti con BES;
- Viene informato dal Coordinatore di Classe e/o Coordinatore BES rispetto agli sviluppi dei vari casi presenti;
- Informa, in collaborazione con i docenti di classe, le famiglie dei nuovi studenti che necessitano di accertamenti esterni;
- Stimola e promuove ogni utile iniziativa **finalizzata a rendere operative le indicazioni condivise** con Organi collegiali e famiglie;



Liceo Scientifico "E. Amaldi" –CEPS033011 –

Sede: Via Mastantuono

Indirizzi di studio: LICEO SCIENTIFICO DI NUOVO ORDINAMENTO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

LICEO SCIENTIFICO: OPZIONE SCIENZE APPLICATE - LICEO LINGUISTICO

Liceo Classico "C. Nevio " - CEPC03301T - Sede: P.zza Bovio

Indirizzi di studio: LICEO Classico Cambridge International - LICEO Classico Tradizionale

- Promuove **attività di formazione/aggiornamento** per il conseguimento di competenze specifiche diffuse;
- **Promuove e valorizza progetti mirati**, individuando e rimuovendo ostacoli, nonché assicurando il coordinamento delle azioni (tempi, modalità, finanziamenti);
- Definisce, su proposta del Collegio dei Docenti, le idonee **modalità di documentazione** dei percorsi didattici individualizzati e personalizzati degli studenti con DSA;
- **Gestisce le risorse umane e strumentali**;
- Promuove l'**intensificazione dei rapporti tra i docenti e le famiglie** di studentie studenti con BES, favorendone le condizioni e prevedendo idonee modalità di riconoscimento dell'impegno dei docenti;
- Attiva il **monitoraggio** relativo a tutte le azioni messe in atto, al fine di favorire la riproduzione di buone pratiche e procedure od apportare eventuali modifiche;
- Svolge attività di coordinamento fra tutti i soggetti coinvolti, convoca e presiede le riunioni collegiali, prende visione del PDP e lo firma.

#### IL REFERENTE D'ISTITUTO GLI

- Fornisce **informazioni** circa le disposizioni **normative** vigenti;
- Fornisce **indicazioni di base su strumenti compensativi e misure dispensative** al fine di realizzare un intervento didattico il più possibile adeguato e personalizzato;
- Offre **supporto ai colleghi** riguardo a specifici materiali didattici e di valutazione;
- **Diffonde** e pubblicizza le iniziative di formazione specifica o di aggiornamento;
- Aggiorna l'anagrafica degli studenti con DSA;
- Funge da **mediatore tra colleghi, famiglie, studenti**;
- Informa eventuali **supplenti** in servizio nelle classi con studenti con DSA;
- Aggiorna e distribuisce il Vademecum sui Disturbi Specifici di Apprendimento;

#### COLLEGIO DEI DOCENTI:

- Su proposta del GLI delibera del PI entro il 30 ottobre.
- Su proposta del GLI delibera del PAI (mese di giugno);
- Esplicitazione nel PTOF di un concreto impegno programmatico per l'inclusione; esplicitazione di criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti;
- Impegno a partecipare ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale.

#### CONSIGLIO DI CLASSE:



**Liceo Scientifico "E. Amaldi" –CEPS033011 –**

**Sede: Via Mastantuono**

Indirizzi di studio: LICEO SCIENTIFICO DI NUOVO ORDINAMENTO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

LICEO SCIENTIFICO: OPZIONE SCIENZE APPLICATE - LICEO LINGUISTICO

**Liceo Classico "C. Nevio " - CEPC03301T - Sede: P.zza Bovio**

Indirizzi di studio: LICEO Classico Cambridge International - LICEO Classico Tradizionale

- Esamina e valuta la situazione educativa, formativa ed inclusiva di ogni studente, in particolare:
- Rilevazione studenti con BES di natura socio-economica e/o linguistico-culturale;
- Produce attenta verbalizzazione delle considerazioni psicopedagogiche e didattiche che inducono ad individuare come BES gli studenti non in possesso di certificazione;
- Definisce interventi didattico-educativi;
- Individua strategie e metodologie utili per la realizzazione della partecipazione degli studenti con BES al contesto di apprendimento;
- Definisce dei bisogni dello studente;
- Progetta e condivide progetti personalizzati;
- Individua e propone risorse umane strumentali e ambientali per favorire i processi inclusivi;
- Discute, redige e approva i P.E.I. e i P.D.P., in presenza dei medici dell'ASL, degli educatori, gli assistenti e la famiglia dello studente che manifesta BES;
- Applica il Piano di Lavoro (PEI e PDP); collaborazione scuola-famiglia-territorio;
- Condivide con l'insegnante di sostegno (se presente).

#### **COORDINATORE DI CLASSE:**

- Coordina le attività della classe volte ad assicurare l'inclusione di tutti.

#### **DOCENTE DI SOSTEGNO**

- Collabora nel C.d.C. e mette a disposizione la propria esperienza analitica e progettuale per l'individuazione dei bisogni educativi speciali.
- Partecipazione alla programmazione educativo - didattica;
- Supporto al consiglio di classe nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive;
- Interventi sul piccolo gruppo con metodologie particolari in base alla conoscenza degli studenti;
- Rilevazione casi BES;
- Coordinamento stesura e applicazione Piano di Lavoro (PEI e PDP).

#### **OGNI SINGOLO DOCENTE DEVE:**

- Adeguare la propria didattica e le modalità di verifica come indicato nel PDP;



Liceo Scientifico "E. Amaldi" –CEPS033011 –

Sede: Via Mastantuono

Indirizzi di studio: LICEO SCIENTIFICO DI NUOVO ORDINAMENTO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

LICEO SCIENTIFICO: OPZIONE SCIENZE APPLICATE - LICEO LINGUISTICO

Liceo Classico "C. Nevio " - CEPC03301T - Sede: P.zza Bovio

Indirizzi di studio: LICEO Classico Cambridge International - LICEO Classico Tradizionale

- Selezionare e modulare gli obiettivi dei programmi ministeriali, facendo riferimento ai contenuti essenziali della propria disciplina;
- Utilizzare gli strumenti compensativi e dispensativi sulla base di quanto indicato nel PDP;
- Creare un clima relazionale positivo, sostenere la motivazione, favorire l'autostima e lavorare sulla consapevolezza;
- Firmare il PDP;
- Preferire per una didattica che vada incontro a uno stile di apprendimento di tipo visivo olistico, (sia all'inizio che alla fine della lezione e dell'unità);
- Proporre una didattica divisa in più tempi, tramite stimoli visivi e mappe concettuali ad alta valenza visiva);

#### **ASSISTENTE EDUCATORE** (se presente):

- Collaborazione alla programmazione e all'organizzazione delle attività scolastiche in relazione alla realizzazione del progetto educativo;
- Collaborazione alla continuità nei percorsi didattici.

#### **ASSISTENTE ALLA COMUNICAZIONE** (se presente) è tenuto a:

- Collaborare alla programmazione e all'organizzazione delle attività scolastiche in relazione alla realizzazione del progetto educativo con particolare attenzione alle strategie didattiche inerenti alla tipologia di disabilità sensoriale;
- Collaborare alla continuità nei percorsi didattici.
- Trovare strumenti e metodologie che affrontino tali specifiche difficoltà senza mortificare le loro effettive capacità intellettuali né incidere sulla loro autostima;
- Garantire un adeguato percorso educativo e di apprendimento.

#### **LA FAMIGLIA**

- Provvede, di propria iniziativa o su segnalazione del pediatra a far valutare il figlio secondo le modalità previste dall'art. 3 della Legge 170/2010;
- Consegna alla scuola la diagnosi di cui all'art. 3 della Legge 170/2010;
- Condivide le linee elaborate nella documentazione dei percorsi didattici individualizzati e personalizzati ed è chiamata a formalizzare con la scuola un patto educativo/formativo che preveda l'autorizzazione a tutti i docenti del Consiglio di Classe nel rispetto della privacy e della riservatezza del caso;
- Provvede ad applicare ogni strumento compensativo e le strategie dispensative ritenute idonee, previste dalla normativa vigente, tenuto conto delle risorse disponibili;
- Prende consapevolezza e autorizza la scuola ad utilizzare tutti gli strumenti indicati per il raggiungimento del successo scolastico dello studente e si impegna

a



**Liceo Scientifico "E. Amaldi" –CEPS033011 –**

**Sede: Via Mastantuono**

Indirizzi di studio: LICEO SCIENTIFICO DI NUOVO ORDINAMENTO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE  
LICEO SCIENTIFICO: OPZIONE SCIENZE APPLICATE - LICEO LINGUISTICO

**Liceo Classico "C. Nevio " - CEPC03301T - Sede: P.zza Bovio**

Indirizzi di studio: LICEO Classico Cambridge International - LICEO Classico Tradizionale

collaborare, anche per eventuali successive integrazioni. Se la famiglia non vuole che siano rese palesi le difficoltà dello studente o si rifiuta che si riveli alla classe la condizione del figlio, lo deve dichiarare ed esserne consapevole. Rifiutando l'adozione delle misure indicate nel PDP si assume anche la responsabilità di un suo eventuale insuccesso.

#### **PERSONALE ATA:**

- Presta assistenza agli studenti disabili ove necessario e partecipa ai progetti di inclusione.

#### **ASSISTENTE SPECIALISTICO:**

- Presta assistenza all'autonomia, all'inclusione e alla comunicazione.

#### **RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI:**

- Conoscono e condividono i progetti relativi all'inclusione

#### **VOLONTARIATO E ASSOCIAZIONI DEL TERRITORIO:**

- Da coinvolgere per conoscere e condividere progetti

#### **IL SERVIZIO SOCIALE**

- Riceve la segnalazione da parte della scuola, si rende disponibile a incontrare la famiglia, o a scuola o presso la sede del servizio.  
Su richiesta della famiglia, valuta la possibilità e la fattibilità di attivazione di tutti gli strumenti disponibili a sostegno della genitorialità, in continuo coordinamento con la scuola.  
Qualora sia intervenuta una diagnosi di disabilità, su richiesta della famiglia, attiva la procedura per l'eventuale assegnazione di altre risorse.  
Qualora la famiglia dimostri una particolare resistenza o emergano elementi che possano far supporre l'esistenza di fatti di rilevanza giudiziaria, attiva autonomamente o su segnalazione della scuola le procedure previste

#### **L'A.S.L.**

- Su richiesta dei genitori, si occupa degli studenti con disabilità, con problemi di sviluppo, globali e specifici, comportamentali, emozionali, con disturbi psicopatologici attraverso funzioni di valutazione e di presa in carico;



**Liceo Scientifico "E. Amaldi" –CEPS033011 –**

**Sede: Via Mastantuono**

Indirizzi di studio: LICEO SCIENTIFICO DI NUOVO ORDINAMENTO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE  
LICEO SCIENTIFICO: OPZIONE SCIENZE APPLICATE - LICEO LINGUISTICO

**Liceo Classico "C. Nevio " - CEPC03301T - Sede: P.zza Bovio**

Indirizzi di studio: LICEO Classico Cambridge International - LICEO Classico Tradizionale

- Redige le certificazioni cliniche ed elabora i profili di funzionamento previsti entro i tempi consentiti;
- Risponde agli adempimenti di legge in merito alla disabilità e all'inclusione scolastica;
- Fornisce, nei limiti consentiti e con le modalità concordate, informazioni e consulenza ai docenti degli studenti segnalati sulle rispettive problematiche, suirelativi bisogni speciali e sull'orientamento e/o linee guida all'intervento;
- Collabora, insieme a scuola e famiglia, al progetto didattico/formativo più adeguato per lo studente.

#### **GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE (G.L.I.)**

Fermo restando quanto previsto dall'art.15, comma 2, della L.104/92, il G.L.I supporta Il Collegio dei Docenti nella definizione e risoluzione di tutte le problematiche relative ai BES. A tale scopo i suoi componenti sono integrati da tutte le risorse specifiche e di coordinamento presentinella scuola, attraverso una loro rappresentanza:

##### **Composizione**

- DIRIGENTE SCOLASTICO
- FUNZIONI STRUMENTALI
- INSEGNANTI PER IL SOSTEGNO
- DOCENTI DISCIPLINARI
- EDUCATORI PROFESSIONALE/ASSISTENTI ALLA COMUNICAZIONE
- REFERENTE ASL
- ENTE DI FORMAZIONE PROFESSIONALE
- ENTE LOCALE
- UN GENITORE COMPONENTE DEL CONSIGLIO D'ISTITUTO
- UN GENITORE ELETTO DAI GENITORI DEGLI STUDENTI DISABILI
- UNO STUDENTE

##### **Compiti, come da circolare n. 8 del 6 marzo 2013, tra i quali:**

- Rilevazione degli studenti con BES presenti nella scuola;
- Raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione;
- Focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- Rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- Raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLH Operativi sulla base delle effettive esigenze, ai sensi dell'art. 1, c. 605, lettera b, della legge



**Liceo Scientifico "E. Amaldi" –CEPS033011 –**

**Sede: Via Mastantuono**

Indirizzi di studio: LICEO SCIENTIFICO DI NUOVO ORDINAMENTO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE  
LICEO SCIENTIFICO: OPZIONE SCIENZE APPLICATE - LICEO LINGUISTICO

**Liceo Classico "C. Nevio " - CEPC03301T - Sede: P.zza Bovio**

Indirizzi di studio: LICEO Classico Cambridge International - LICEO Classico Tradizionale

296/2006, tradotte in sede di definizione del PEI come stabilito dall'art.10 comma 5 Legge 30 luglio 2010 n.122;

- Elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusione riferito a tutti gli studenti con B.E.S., da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno);
- Analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell'anno appena trascorso;
- Analisi delle risorse dell'Istituto, sia umane che materiali;
- Formulazione di un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non, per incrementare il livello di inclusività generale della scuola nell'anno successivo;
- Formulazione di proposte per la formazione e l'aggiornamento, anche nell'ottica di prevedere corsi di aggiornamento "comuni" per il personale delle scuole, delle ASL e degli Enti locali, impegnati in piani educativi e di recupero individualizzati.

**Tempi:**

- Nel mese di settembre, in relazione alle risorse effettivamente assegnate alla scuola – ovvero, secondo la previsione dell'art. 50 della L.35/2012, alle reti di scuole – il Gruppo provvederà ad un adattamento del Piano, sulla base del quale il Dirigente Scolastico procederà all'assegnazione definitiva delle risorse, sempre in termini "funzionali";
- All'inizio di ogni anno scolastico il Gruppo propone al Collegio dei Docenti una programmazione degli obiettivi da perseguire e delle attività da porre in essere, che confluisce nel Piano annuale per l'Inclusione;
- A metà anno scolastico il GLI si riunisce per monitorare l'andamento delle attività e affrontare eventuali problemi emergenti;
- Al termine dell'anno scolastico, il Collegio dei Docenti procede alla verifica dei risultati raggiunti;
- Inoltre il Gruppo di lavoro per l'inclusione costituisce l'interfaccia della rete dei Centri Territoriali di Supporto (C.T.S.) e dei servizi sociali e sanitari territoriali per l'implementazione di azioni di sistema (formazione, tutoraggio, progetti di prevenzione, monitoraggio, ecc.).



Liceo Scientifico "E. Amaldi" –CEPS033011 –

Sede: Via Mastantuono

Indirizzi di studio: LICEO SCIENTIFICO DI NUOVO ORDINAMENTO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE  
LICEO SCIENTIFICO: OPZIONE SCIENZE APPLICATE - LICEO LINGUISTICO

Liceo Classico "C. Nevio " - CEPC03301T - Sede: P.zza Bovio

Indirizzi di studio: LICEO Classico Cambridge International - LICEO Classico Tradizionale

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

L'istituto propone strategie di valutazione che misurino abilità e progressi dello studente commisurati alle reali capacità, con riferimento al contesto educativo in cui lo studente trova ad agire e tenendo conto dei possibili ostacoli che intralciano il manifestarsi delle sue potenzialità.

La valutazione degli studenti con disabilità certificata è effettuata sulla base delle indicazioni contenute nel P.E.I. La valutazione degli studenti appartenenti alle altre tipologie di B.E.S. è effettuata sulla base del P.D.P. con l'indicazione delle misure dispensative e degli strumenti dispensativi adottati, anche in via temporanea.

La struttura delle verifiche dovrà consentire allo studente di mostrare il migliore grado di preparazione possibile.

La valutazione delle criticità del PAI, anche attraverso la compilazione di questionari per la rilevazione dell'indice di gradimento, avverranno in itinere, dove si andranno a potenziare le parti deboli. Ogni intervento della commissione BES verrà documentato e motivato e sarà di supporto per fornire consulenza su strategie e metodologie sulla gestione delle classi. L'elemento protagonista dell'azione educativa scolastica sarà il diritto all'apprendimento degli studenti. È chiaro e scontato che l'impegno da parte dei docenti affinché gli obiettivi di cui sopra vengano raggiunti risulta essere di primaria importanza, in relazione ai punti di partenza.

I vari Consigli di Classe concorderanno e individueranno in base alle discipline i contenuti e le competenze, stabiliranno modalità di verifica che prevedano anche prove assimilabili, calibrate sugli obiettivi minimi previsti dalle singole discipline, ai sensi dell'O.M. 90/2001, adottando strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive, ai sensi della D.M. del 27/12/2012 e C.M. n. 8 del 06/03/2013.

Per gli studenti con BES si dovrà tener conto degli strumenti dispensativi e compensativi indicati nei PDP. Per gli studenti con DSA vi è la possibilità di effettuare valutazioni che privilegiano le conoscenze e le competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che la correttezza formale. Saranno previste verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera). Si farà uso di strumenti e mediatori didattici nelle prove di verifica sia scritte che orali (mappe concettuali, mappe mentali).

Per gli studenti diversamente abili si terrà conto della collaborazione dell'intero Consiglio di Classe per definire gli obiettivi da raggiungere insieme al docente specializzato. Sono previsti 3 percorsi:

**percorsi didattici ordinari**, conformi alla progettazione didattica della classe, sulla base del curriculum d'istituto;

**percorsi didattici personalizzati** in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento, alle strategie, alle metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione (in questo caso, ci riferiamo ad un "PEI semplificato");

**percorsi didattici differenziati**



Liceo Scientifico "*E. Amaldi*" –CEPS033011 –

Sede: Via Mastantuono

Indirizzi di studio: LICEO SCIENTIFICO DI NUOVO ORDINAMENTO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

LICEO SCIENTIFICO: OPZIONE SCIENZE APPLICATE - LICEO LINGUISTICO

Liceo Classico "*C. Nevio*" - CEPC03301T - Sede: P.zza Bovio

Indirizzi di studio: LICEO Classico Cambridge International - LICEO Classico Tradizionale

### **Organizzazione del sostegno all'interno della scuola**

La scuola ha predisposto un protocollo di accoglienza per gli studenti immigrati

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti.

Il gruppo GLI si interfaccia con il CTI per informazioni e tutoraggio

Lavora in rete con le scuole del territorio

Collabora con le strutture sanitarie del territorio pubbliche e private

### **Studenti con disabilità inseriti nelle classi quinte**

Una volta ammesso all'esame lo studente, il consiglio di classe stabilisce la tipologia delle prove d'esame, se con **valore equipollente o non equipollente**, in coerenza con quanto previsto all'interno del piano educativo individualizzato (PEI).

In base a quanto prevede l'art. 20 del d. lgs. n. 62 del 2017, la commissione/classe, sulla base della documentazione fornita dal consiglio di classe relativa alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone una o più prove differenziate, in linea con gli interventi educativo-didattici attuati sulla base del piano educativo individualizzato e con le modalità di valutazione in esso previste.

Le prove d'esame, nel caso in cui saranno di **valore equipollente**, determinano il rilascio del titolo di studio conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma non è fatta menzione dello svolgimento delle prove equipollenti

Per la predisposizione e lo svolgimento delle prove d'esame, la commissione/classe può avvalersi del supporto dei docenti e degli esperti che hanno seguito lo studente durante l'anno scolastico.

Il **docente di sostegno** e le eventuali altre figure a supporto dello studente con disabilità sono nominati dal presidente della commissione sulla base delle indicazioni del documento del consiglio di classe, acquisito il parere della commissione/classe.

Da evidenziare che i testi della prima e della seconda prova scritta sono trasmessi dal Ministero anche in codice Braille, ove vi siano scuole che le richiedano per candidati non vedenti.

Per gli studenti che non conoscono il codice Braille si possono richiedere ulteriori formati (audio e/o testo), oppure la commissione può provvedere alla trascrizione del testo ministeriale su supporto informatico, mediante scanner fornito dalla scuola, autorizzando in ogni caso anche l'utilizzazione di altri ausili idonei, abitualmente in uso nel corso dell'attività scolastica ordinaria.



Liceo Scientifico "E. Amaldi" –CEPS033011 –

Sede: Via Mastantuono

Indirizzi di studio: LICEO SCIENTIFICO DI NUOVO ORDINAMENTO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE  
LICEO SCIENTIFICO: OPZIONE SCIENZE APPLICATE - LICEO LINGUISTICO

Liceo Classico "C. Nevio " - CEPC03301T - Sede: P.zza Bovio

Indirizzi di studio: LICEO Classico Cambridge International - LICEO Classico Tradizionale

Per i candidati ipovedenti, i testi della prima e della seconda prova scritta sono trasmessi in conformità alle richieste delle singole scuole, le quali indicano su apposita funzione SIDI tipologia, dimensione del carattere e impostazione interlinea.

Inoltre, la commissione può assegnare un **tempo differenziato per l'effettuazione delle prove scritte da parte del candidato con disabilità**. I tempi più lunghi nell'effettuazione delle prove scritte non possono di norma comportare un maggior numero di giorni rispetto a quello stabilito dal calendario degli esami. In casi eccezionali, la commissione, tenuto conto della gravità della disabilità, della relazione del consiglio di classe, delle modalità di svolgimento delle prove durante l'anno scolastico, può deliberare lo svolgimento di prove equipollenti in un numero maggiore di giorni.

Il colloquio dei candidati con disabilità si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'art. 20 del d.lgs. 62 del 2017, dunque a ciascun candidato la commissione sottopone i materiali predisposti in coerenza con il piano educativo individualizzato, da cui prende avvio il colloquio.

Le commissioni adattano, ove necessario, al PEI le griglie di valutazione delle prove scritte e la griglia di valutazione della prova orale.

Agli studenti con disabilità per i quali sono state predisposte dalla commissione/classe, in base alla deliberazione del consiglio di classe **prove d'esame non equipollenti, o che non partecipano agli esami o che non sostengono una o più prove, è rilasciato l'attestato di credito formativo** di cui all'articolo 20, comma 5, del d. lgs. 62/2017.

#### **Studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) inseriti nelle classi quinte**

Per gli studenti con DSA che affronteranno l'Esame di Stato conclusivo, il consiglio di classe inserirà nel documento del 15 maggio di cui al decreto del Presidente della Repubblica n. 323 del 1998, il **Piano Didattico Personalizzato** o altra documentazione predisposta ai sensi dell'articolo 5 del Decreto Ministeriale n. 5669 del 12 luglio 2011. le Commissioni predisporranno adeguate modalità di svolgimento delle prove scritte e orali sulla base di tale documentazione e di tutti gli elementi forniti dal consiglio di classe. Nello svolgimento delle prove scritte, i candidati possono utilizzare gli strumenti compensativi previsti dal Piano Didattico Personalizzato e tempi più lunghi di quelli ordinari.



**Liceo Scientifico "E. Amaldi" –CEPS033011 –**

**Sede: Via Mastantuono**

Indirizzi di studio: LICEO SCIENTIFICO DI NUOVO ORDINAMENTO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

LICEO SCIENTIFICO: OPZIONE SCIENZE APPLICATE - LICEO LINGUISTICO

**Liceo Classico "C. Nevio " - CEPC03301T - Sede: P.zza Bovio**

Indirizzi di studio: LICEO Classico Cambridge International - LICEO Classico Tradizionale

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

La famiglia viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti all'inclusività, in quanto corresponsabile al percorso formativo dell'allievo.

La modalità di contatto e di presentazione della situazione alla famiglia è determinante ai fini di una collaborazione condivisa.

Le comunicazioni sono e saranno puntuali, in modo particolare riguarderanno la lettura condivisa delle difficoltà e la progettazione educativo/didattica del Consiglio di Classe per favorire il successo formativo dello studente. In accordo con le famiglie vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio.

Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso:

- La condivisione delle scelte effettuate;
- L'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento;

Il coinvolgimento nella redazione dei PEI e dei PDP.



**Liceo Scientifico "E. Amaldi" –CEPS033011 –**

**Sede: Via Mastantuono**

Indirizzi di studio: LICEO SCIENTIFICO DI NUOVO ORDINAMENTO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

LICEO SCIENTIFICO: OPZIONE SCIENZE APPLICATE - LICEO LINGUISTICO

**Liceo Classico "C. Nevio " - CEPC03301T - Sede: P.zza Bovio**

Indirizzi di studio: LICEO Classico Cambridge International - LICEO Classico Tradizionale

## **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

Una scuola inclusiva deve tener conto delle diversità come risorsa. Il nostro istituto è sempre stato attento alla realizzazione di una cultura inclusiva che tenga conto delle diversità come risorsa.

- La scuola ha sensibilizzato docenti interni a rendersi disponibili durante l'orario extra-curriculare, ad affrontare problematiche inerenti la dispersione scolastica, il disagio, il bullismo, l'insuccesso, e altre situazioni a rischio, ma anche per creare uno spazio in cui fare prevenzione rispetto alle situazioni di disagio e sofferenza.
- Nell'ambito dell'orientamento, in accordo con l'UNIVANVITELLI, il Dipartimento di Giurisprudenza ha tenuto seminari sulle seguenti tematiche: "Tutela dei minori e bullismo" "La parità incompiuta".

In relazione agli adempimenti del PNRR - linea di investimento 1.4, sono stati attivati:

1. Percorsi di mentoring e orientamento (interventi individuali effettuati da esperti in strategie motivazionali ed orientamento).
2. Percorsi di potenziamento delle competenze di base nelle discipline di Italiano, matematica, scienze, inglese, francese e spagnolo .
3. Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie.
4. Percorsi formativi e laboratori co-curricolari.



**Liceo Scientifico "E. Amaldi" –CEPS033011 –**

**Sede: Via Mastantuono**

Indirizzi di studio: LICEO SCIENTIFICO DI NUOVO ORDINAMENTO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

LICEO SCIENTIFICO: OPZIONE SCIENZE APPLICATE - LICEO LINGUISTICO

**Liceo Classico "C. Nevio " - CEPC03301T - Sede: P.zza Bovio**

Indirizzi di studio: LICEO Classico Cambridge International - LICEO Classico Tradizionale

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

La nostra scuola ha da sempre valorizzato le risorse esistenti sia professionali che strutturali. Tutte le aule sono fornite di LIM.

E' presente, nei due plessi, un'aula d'informatica e il laboratorio linguistico, mentre nella sede "Amaldi" il laboratorio di Scienze.

Essendo fondamentale nella didattica inclusiva la didattica laboratoriale è chiaro che la valorizzazione di queste strutture resta di prioritaria importanza.

L'Istituto, inoltre, si propone di valorizzare la professionalità di tutti i docenti curricolari, e in particolare, di quei docenti con una formazione specifica nell'ambito della disabilità e degli studenti con DSA.

- Sul sito dell'Istituto, area inclusione, è presente tutta la modulistica per i Bisogni Educativi Speciali.
- Ogni intervento sarà posto in essere partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola anche se si ritiene necessaria la presenza di risorse aggiuntive.
- Valorizzare gli spazi, le strutture e i materiali, interni ed esterni all'istituto.



**Liceo Scientifico "E. Amaldi" –CEPS033011 –**

**Sede: Via Mastantuono**

Indirizzi di studio: LICEO SCIENTIFICO DI NUOVO ORDINAMENTO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE  
LICEO SCIENTIFICO: OPZIONE SCIENZE APPLICATE - LICEO LINGUISTICO

**Liceo Classico "C. Nevio " - CEPC03301T - Sede: P.zza Bovio**

Indirizzi di studio: LICEO Classico Cambridge International - LICEO Classico Tradizionale

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

L'eterogeneità dei soggetti con BES e la molteplicità di risposte possibili richiede l'articolazione di un progetto globale che valorizzi prioritariamente le risorse della comunità scolastica e definisca la richiesta di risorse aggiuntive per realizzare interventi precisi. Le proposte progettuali, per la metodologia che le contraddistingue, per le competenze specifiche che richiedono, necessitano di risorse aggiuntive e non completamente presenti nella scuola.

La scuola si propone inoltre di:

- Finanziare corsi di formazione sulla didattica inclusiva **per tutti i docenti**, in modo da ottimizzare gli interventi di ricaduta su tutti gli studenti;
- Assegnare educatori dell'assistenza specialistica per gli studenti con disabilità dal primo periodo dell'anno scolastico;
- Assegnare assistenti alla comunicazione per gli studenti con disabilità sensoriale dal primo periodo dell'anno scolastico;
- Programmare dei progetti anche legati ad attività esterne alla scuola che abbiano una maggiore ricaduta sull'inclusione
- Costituire reti di scuole in tema di inclusione;

### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

Notevole importanza viene data all'accoglienza: così per i futuri studenti vengono realizzati progetti di continuità, in modo che, in accordo con le famiglie e gli insegnanti, essi possano vivere con minore ansia il passaggio fra i diversi ordini di scuola.

Dopo aver attentamente valutato le disabilità e i bisogni educativi speciali presenti, la Commissione Formazione Classi provvederà al loro inserimento nella classe più adatta. Il PAI che si intende proporre trova il suo sfondo integratore nel concetto di "continuità". Tale concetto si traduce nel sostenere lo studente nella crescita personale e formativa. Fondamentale risulta essere l'Orientamento inteso come processo funzionale a dotare le persone di competenze che le rendano capaci di fare scelte consapevoli dotandole di un senso di autoefficacia con conseguente percezione della propria "capacità".

L'obiettivo prioritario che sostiene l'intera progettazione è permettere alle persone di "sviluppare un proprio progetto di vita futura".



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

" *E. Amaldi-C. Nevio* "

CEIS03300E -VIA MASTANTUONO - S. MARIA C.V.



Liceo Scientifico "E. Amaldi" –CEPS033011 –

Sede: Via Mastantuono

Indirizzi di studio: LICEO SCIENTIFICO DI NUOVO ORDINAMENTO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

LICEO SCIENTIFICO: OPZIONE SCIENZE APPLICATE - LICEO LINGUISTICO

Liceo Classico "C. Nevio " - CEPC03301T - Sede: P.zza Bovio

Indirizzi di studio: LICEO Classico Cambridge International - LICEO Classico Tradizionale

## IL PROCESSO INCLUSIVO

### PROCESSO INCLUSIVO

#### RISORSE

- DOCENTI
- LABORATORI
- E-LEARNIG
- SENSIBILIZZAZIONE
- COLLABORAZIONI CON ENTI ESTERNI

#### AZIONI

- INDIVIDUAZIONE STUDENTI BES
- FORMAZIONE
- STESURA PEI / PDP
- ORGANIZZAZIONE EVENTI PER SENSIBILIZZARE SU DETERMINATE PROBLEMATICHE
- GESTIONE DELLE DINAMICHE DI CLASSE
- CONDIVISIONE CON LE FAMIGLIE, ASSOCIAZIONI

**Liceo Scientifico "E. Amaldi" –CEPS033011 –****Sede: Via Mastantuono**

Indirizzi di studio: LICEO SCIENTIFICO DI NUOVO ORDINAMENTO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

LICEO SCIENTIFICO: OPZIONE SCIENZE APPLICATE - LICEO LINGUISTICO

**Liceo Classico "C. Nevio " - CEPC03301T - Sede: P.zza Bovio**

Indirizzi di studio: LICEO Classico Cambridge International - LICEO Classico Tradizionale

**CRONOGRAMMA DEL PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITA**

	SET	OTT	NOV	DI C	GEN	FEB	MA R	APR	MA G	GIU
Adattamento PAI in relazione alle effettive risorse presenti (a cura del GLI)	X									
Assegnazione delle risorse specifiche da parte del Dirigente Scolastico	X									
Consigli di Classe per la rilevazione di studenti con BES e la redazione dei PEI e dei PDP		X								
Incontri periodici del GLI per confronto/focus sui casi, monitoraggio			X			X			X	
Incontri GLO				X					X	
Verifica/valutazione del livello di inclusività dell'Istituto (a cura del GLI)								X		
Redazione e proposta del PAI (a cura del GLI)									X	
Delibera del PAI in Collegio Docenti										X

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 14 giugno 2024.  
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 14 giugno 2024**



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

**" E. Amaldi-C. Nevio "**

CEIS03300E -VIA MASTANTUONO - S. MARIA C.V.



**Liceo Scientifico "E. Amaldi" –CEPS033011 –**

**Sede: Via Mastantuono**

Indirizzi di studio: LICEO SCIENTIFICO DI NUOVO ORDINAMENTO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

LICEO SCIENTIFICO: OPZIONE SCIENZE APPLICATE - LICEO LINGUISTICO

**Liceo Classico "C. Nevio " - CEPC03301T - Sede: P.zza Bovio**

Indirizzi di studio: LICEO Classico Cambridge International - LICEO Classico Tradizionale

## Normativa di riferimento:

- **L. 104/1992** Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate
- **L. 53/2003** Delega al Governo per la definizione delle norme generali sull'istruzione e dei livelli essenziali delle prestazioni in materia di istruzione e formazione professionale
- **Linee guida** per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità n. 4274/2009
- **L. 170/2010** Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico
- **Linee guida** per il diritto allo studio degli alunni e studenti con disturbi specifici di apprendimento 2011
- **Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012**
- **Circolare Ministeriale n. 8 – 6 marzo 2013**
- **Nota MIUR 1551 – 27 giugno 2013**
- **Nota MIUR 2563 – 22 novembre 2013**
- **Linee guida** per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri 2014
- **L. 107/2015** Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti
- **D.lgs. 66/2017** Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107
- **D.lgs. 96/2019** Disposizioni integrative e correttive al decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66, recante: «Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107»
- **Decreto 182/2020** e allegati 12 gennaio 2021 (Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.